



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ



« Je ne perds jamais. Soit je gagne, soit j'apprends. » N. Mandela

Projet d'établissement 2019-2026



Collège Les Epontots - 2 impasse Bel Air - 71710 Montcenis

Préambule :

La communauté éducative du collège Les Epontots ambitionne de former chaque jeune pour lui permettre de devenir une citoyenne ou un citoyen responsable et autonome, capable de s'intégrer dignement dans la société.

Pour cela,

- ❖ Elle s'appuie sur les valeurs de la République qu'elle a à cœur de déployer et de transmettre à tout moment.
- ❖ Elle fait travailler ensemble tous les jeunes qui lui sont confiés.
- ❖ Elle se souvient que chaque enfant est éduicable et capable de progrès.
- ❖ Elle est consciente que sa mission doit s'exercer dans la coéducation avec les familles.
- ❖ Elle est soucieuse de favoriser pour chacun le développement de l'estime de soi, de la maîtrise de soi, des capacités relationnelles et du sens de l'effort nécessaire à ses apprentissages ainsi qu'à son épanouissement personnel et scolaire.

C'est dans cet état d'esprit et en s'appuyant sur les principes évoqués ci-dessus que chaque personnel, dans le cadre de ses missions, veillera à mettre en œuvre les actions prévues dans le présent projet d'établissement.

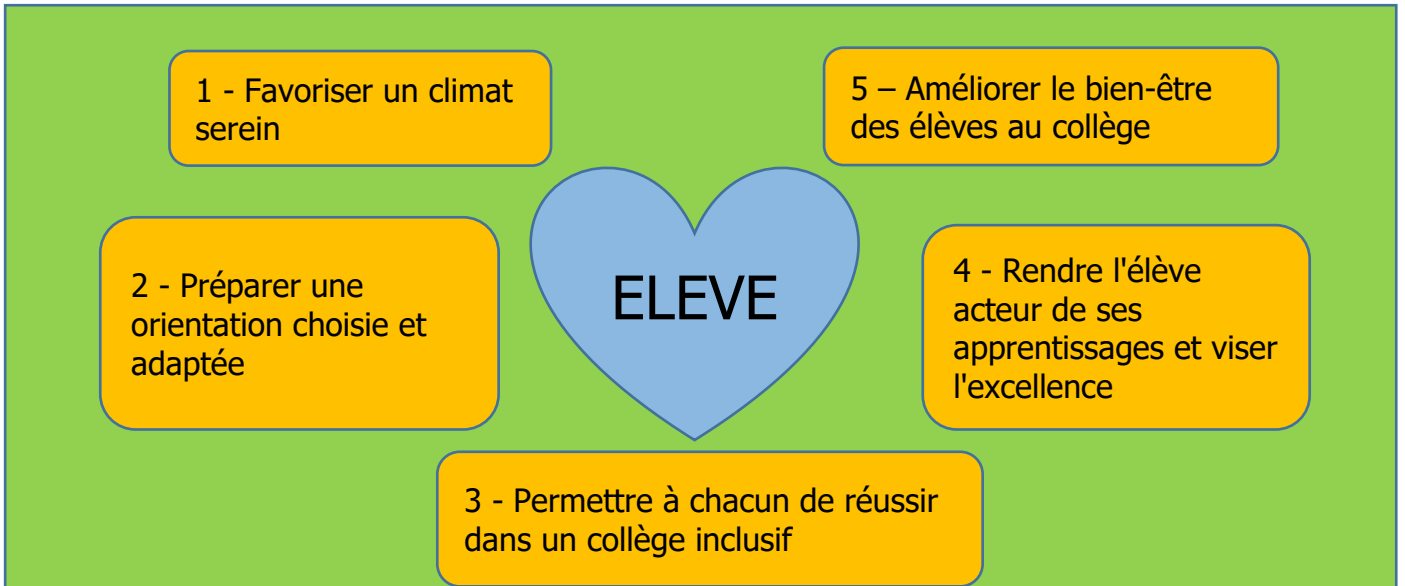
Le principal
Laurent Coucoureux

The image shows a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'LC'. To the right of the signature is a circular official stamp in blue ink. The stamp contains the text 'COLLEGE LES EPONTOTS' around the top inner edge, 'LE PRINCIPAL' in the center, and '1710 MONTCEVENS' around the bottom inner edge. There are small stars on either side of the central text.



LES AXES ET LES ACTIONS

Les axes :



Les actions :

| | |
|--|-------------------------------------|
| 1- La cérémonie des méritants | 8- Eduquer au développement durable |
| 2- La journée d'intégration | 9- Donner le goût de la lecture |
| 3- Les clubs méridiens | 10- Le poids du cartable |
| 4- Des toilettes propres | 11- Les leçons et devoirs |
| 5- Le téléphone | 12- Fonctionnement de l'ULIS |
| 6- Accompagner chaque élève | 13- Valoriser les parcours |
| 7- Réunion de veille et de prévention du décrochage scolaire | 14- Parcours Avenir |
| | 15- Parcours Artistique et Culturel |





Axe : 1 - Favoriser un climat serein
en développant le sentiment d'appartenance

OBJECTIF(S)

- Mettre en valeur et récompenser le travail, les comportements et les actions menées par les élèves sans se limiter aux seuls résultats scolaires.
- Développer l'estime de soi chez les élèves.
- Améliorer l'image du collègue.
- Montrer aux familles ce que leurs enfants font de bien en dehors des cours.

Niveau(x) concerné(s) : Tous niveaux

PERSONNE(S) RESSOURCE(S)

PERSONNELS DE L'ETABLISSEMENT

INTERVENANTS EXTERIEURS

Tous les personnels.

Parents, presse, invitations diverses : élus, représentants du CA, corps d'inspection, partenaires, collègues primaire/secondaire.

DESCRIPTION

Organisation d'une cérémonie avec remise de diplômes et à tous les élèves signalés comme méritants par des personnels. Critères méritants à préciser :

- Les élèves gratifiés trois trimestres dans l'année.
- Les élèves impliqués dans les actions pour les sorties / voyages.
- Les délégués au CA.
- Les élèves médiateurs.
- Les délégués sur avis du professeur principal.
- Les élèves impliqués plus activement dans un projet, une activité pédagogique.
- Les élèves qui mettent en action des valeurs d'entraide, de solidarité ou de citoyenneté (proposés par les personnels ou par les élèves).
- Les élèves gratifiés douze trimestres dans la scolarité au collège (remise de prix, en plus du diplôme)

CALENDRIER

- Mois de juin

MODALITE D'ÉVALUATION

- Retour des élèves et du personnel.
- Evolution du nombre de parents participants.



Axe : 1 - Favoriser un climat serein
en développant le sentiment d'appartenance

OBJECTIF(S)

- Amorcer des liens adultes/élèves, élèves/élèves et adultes/adultes, dans un cadre autre que celui du collège.
- Favoriser l'intégration des nouveaux personnels et des nouveaux élèves.
- Contribuer à une meilleure cohésion de classe.

Niveau(x) concerné(s) : Tous niveaux

PERSONNE(S) RESSOURCE(S)

PERSONNELS DE L'ETABLISSEMENT

INTERVENANTS EXTERIEURS

Tous les personnels éducatifs, et les agents sur la base du volontariat.

A définir selon les activités.

DESCRIPTION

- Organisation d'une activité par niveau à dominante sportive sur une demi-journée en dehors du collège.
- Chaque classe est accompagnée au moins par son professeur principal, un autre professeur de la classe.
- D'autres professeurs ou personnel peuvent se joindre à chaque groupe selon les circonstances.

CALENDRIER

- A l'occasion de la journée du sport scolaire nationale au mois de septembre.
- A préparer en fin d'année scolaire précédente.

MODALITE D'ÉVALUATION

- Retour des élèves pendant une heure de vie de classes consacrée à un bilan de la rentrée
- Retour des personnels.



Axe : 1 - Favoriser un climat serein
en développant le sentiment d'appartenance

OBJECTIF(S)

- Inciter les élèves à s'investir au sein du collège et pour le collège

Niveau(x) concerné(s) : de la 6e à la 3e

PERSONNES RESSOURCES

PERSONNELS DE L'ÉTABLISSEMENT

INTERVENANTS EXTERIEURS

Personnels volontaires

DESCRIPTION

- Chorale, AS, club jardin
- Création de nouveaux clubs (jouer d'un instrument, marche ...)
- Animation des portes ouvertes en début d'année scolaire et présentation des réalisations en fin d'année

CALENDRIER

- Club jardin de mars à octobre
- AS et chorale toute l'année

MODALITE D'ÉVALUATION

- Nombre d'élèves inscrits et actions réalisées

**Axe :** 5 - Améliorer le bien-être des élèves au collège**OBJECTIFS(S)**

- Responsabiliser les élèves sur l'utilisation des sanitaires ;
- Connaître, comprendre et respecter les règles de vie en collectivité ;
- Connaître, comprendre et s'approprier les règles d'hygiène, de sécurité, de respect des biens et des personnes.

Niveau(x) concerné(s) : Tous les niveaux**PERSONNES RESSOURCES**

PERSONNELS DE L'ETABLISSEMENT

INTERVENANTS EXTERIEURS

Gestionnaire, CPE, AED, agents ; infirmière, professeurs principaux, professeur d'éducation civique, professeur de SVT.

DESCRIPTION

Sensibiliser tous les élèves sur la question des sanitaires au Collège :

- **en évoquant le sujet dans le cadre des cours** (Education Civique; SVT; heures de vie de classe; APE en 6ème);
- **en rendant les élèves acteurs:** réalisation d'affiches, de dessins; de messages clairs sur:
 - les principes d'hygiène
 - la propreté des lieux
 - la lutte contre le gaspillage
 - le travail des agents
 - les règles de sécurité
 - le respect du matériel
- **en créant des « nudges »** pour inciter à des comportements corrects ;
- **en consultant les élèves élus au CVC** sur leurs propositions pour garder les toilettes propres.

CALENDRIER

- Sensibilisation dans le courant du premier trimestre

MODALITE D'EVALUATION

- Validation de compétences du socle
- Nombres de séances consacrées à ce sujet ;
- Travail réalisé par les élèves (affiches, dessins...)
- Taux de satisfaction des élèves, du personnel.



Axe : 4 – Rendre l'élève acteur de ses apprentissages et viser l'excellence
Valoriser les parcours de chaque élèves

OBJECTIFS GENERAUX

- Sensibiliser aux incidences du téléphone portable sur le développement cognitif (sommeil, vigilance, attention, apprentissages) et la santé (dangers des ondes) et faire le lien avec le règlement intérieur.
- Sensibiliser à l'impact de cet objet sur l'environnement : fabrication, transport, déchets.
- Sensibiliser à l'impact de son usage l'environnemental : stockage des données (web) et consommation énergétique
- Sensibiliser aux questions de surconsommation et d'obsolescence programmée.

Niveau(x) concerné(s) : 5^{ème} et 4^{ème}

PERSONNES RESSOURCES

PERSONNELS DE L'ETABLISSEMENT

- Infirmière
- Enseignants de sciences, d'histoire géographie
- Enseignants d'anglais, de français

INTERVENANTS EXTERIEURS

- Médecin scolaire ou chercheurs
- Association Génération Médiateur

DESCRIPTION

- En 5^{ème} : questions de développement cognitif, de santé et de développement durable
- En 4^{ème} : questions environnementales liées à la mondialisation
- EPI (physique/SVT/HG) : Préparation d'une journée d'action sur le téléphone : exposition préparées par les élèves.
- Intervention du médecin scolaire ou de l'association génération médiateur sur les dangers des ondes et les questions de développement cognitif.

CALENDRIER

- A déterminer en début d'année scolaire

MODALITE D'EVALUATION

- Retour des parents et des élèves



Axe : 3 – Permettre à chacun de réussir dans un collège inclusif

OBJECTIFS GENERAUX

- Information et communication sur les élèves éprouvants des besoins particuliers notamment par le suivi des dispositifs mis en places (PAP, PAI, PPS, PPRE).

Niveau(x) concerné(s) : tous niveaux

PERSONNES RESSOURCES

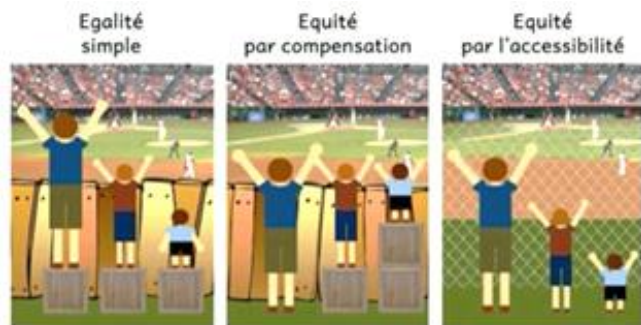
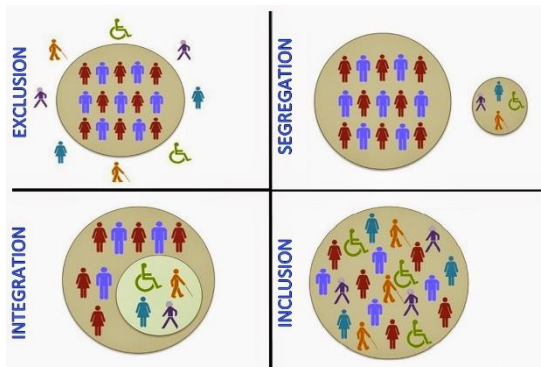
PERSONNELS DE L'ETABLISSEMENT

INTERVENANTS EXTERIEURS

Enseignants, Infirmière, Référent décrochage
Vie scolaire.

DESCRIPTION

- Etablissement de fiches passerelles par le PP en fin d'année scolaire.
- Information sur les dispositifs mis en place l'année précédente et concertation sur les dispositifs à mettre en place en début d'année suivante :
- Le jour de la pré-rentrée sous la responsabilité des professeurs principaux (PAP et PPS) et de l'infirmière (PAI). Mise à jour des documents dans Pronote par le secrétariat, dès la rentrée et au fur à mesure.

**CALENDRIER**

- Fiches passerelles renseignées au moment du conseil de classe de 3^{ème} trimestre.
- Réunion d'information/concertation à la Pré-rentrée
- Mise à jour des PAP, PPS, PAI à la rentrée

MODALITE D'ÉVALUATION

- Réussite au DNB des élèves suivis

- Orientation obtenue par les élèves accompagnés

**Axe :** 3 – Permettre à chacun de réussir dans un collège inclusif**OBJECTIFS GENERAUX**

- Accompagner les élèves en difficulté de santé ou sociale.
- Suivre les élèves en décrochage ou ayant des problèmes de comportement
- Développer les dispositifs de persévérance scolaire

Niveau(x) concerné(s) : tous niveaux**PERSONNES RESSOURCES**

PERSONNELS DE L'ETABLISSEMENT

- Référent décrochage scolaire,
- CPE, Principal, Infirmière

INTERVENANTS EXTERIEURS

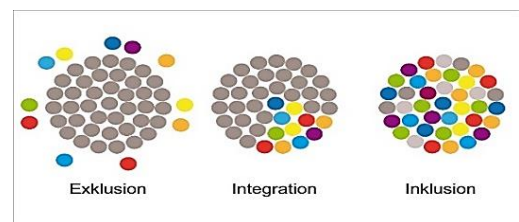
- AS, PsyEN, Coordonnateur REP
- Coordinatrice MLDS
- CISPD

DESCRIPTION

Prévention du décrochage scolaire : Le référent décrochage recense et présente les cas à évoquer et fait le lien avec les équipes pédagogiques.

La veille : Evocation des cas d'élèves rencontrant des difficultés dans le bon déroulement de leur scolarité (discipline, absentéisme, problèmes sociaux ou de santé).

- Au cours de la réunion, sont abordés les cas relevant du décrochage scolaire et les cas relevant de la cellule de veille
- Certaines informations échangées sont soumises à une obligation de discrétion de secret professionnel. En conséquence, ne sont transmises que les informations strictement nécessaires pour permettre l'accompagnement de l'élève par les personnels concernés.

**CALENDRIER**

- Organisation d'une réunion mensuelle rassemblant les personnels concernés.

MODALITE D'EVALUATION

- Rapport d'activité du référent décrochage (nombre d'élèves suivis, actions mise en place, effets)
- Réussite au DNB des élèves suivis
- Orientation obtenue par les élèves accompagnés

**Axe :** Développer l'éducation au développement durable**OBJECTIF(S)**

- Sensibiliser les parents, les élèves et les personnels aux enjeux environnementaux (changement climatique, détérioration des espaces naturels ...)
- Impliquer les parents, les élèves et les personnels dans la réduction de l'impact environnemental (mobilités actives, déchets...)
- Développer les projets en interne permettant d'améliorer la résilience du collège et créer de la cohésion sur ces projets.

Niveau(x) concerné(s) : Tous les niveaux**PERSONNE(S) RESSOURCE(S)**

PERSONNELS DE L'ETABLISSEMENT

INTERVENANTS EXTERIEURS

- Référent E3D
- Eco-délégués

- Associations liées au cyclisme (Mines de Rayons, Creusot Cyclisme)
- Associations liées à la nature (Les jardins bénéfiques, les amis des fleurs)
- Programme Génération Energie

DESCRIPTION

- **Economies d'énergie** : Comprendre les notions d'énergie et de travail afin de pouvoir agir sur son empreinte énergétique individuelle (intervention du Programme Génération énergie en 6^{ème}/5^{ème})
- **Déchets** : Découvrir les quantités de déchets produits par les humains à différentes échelles pour pouvoir agir sur leur réduction (Visite de la CMR, projet Tara océans, démonstrations de zéro déchet...)
- **Protection de la nature** :
 - *dans l'enceinte du collège* : permettre aux élèves de découvrir la nature et de la protéger (club jardin, nettoyage de la cour, débitumisation, apiculture...)
 - *à l'extérieur du collège* : découvrir des milieux naturels sensibles et/ou les effets de l'action humaine sur la nature (projets annuels)
- **Transport** : Comprendre les causes et les effets des émissions de gaz à effet de serre et entrer dans une mobilité plus active (Défi Vélo, autres projets)

CALENDRIER

- Niveau 6^{ème} : visite de la CMR
- Niveau 6^{ème}/5^{ème} : Programme Génération Energie
- Tous les niveaux et toute l'année : Défi Vélo et club jardin

MODALITE D'EVALUATION

- Nombre de projets menés sur ces thématiques
- Nombre d'élèves impliqués dans les actions (Défi Vélo, clubs...)
- Amélioration de la biodiversité des espaces du collège
- Progression dans le label E3D



Axe : 4 - Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages et viser l'excellence

OBJECTIFS GENERAUX

- Développer le goût de lecture plaisir et autonome

Niveau(x) concerné(s) : Tous les niveaux

PERSONNES RESSOURCES

PERSONNELS DE L'ETABLISSEMENT

- Tous

INTERVENANTS EXTERIEURS

- Bibliothèque du Creusot
- Collèges et Lycée de secteur
- Maison des écrivains
- Librairies
- Centre Régional du livre

DESCRIPTION

- **PROJET 1 :** Participation à 123 albums notamment auprès des 6^e, du dispositif ULIS ou des 3^e pour valoriser la lecture à haute-voix
Participation au voyage lecture
Participation aux lectures épicées
Lien avec les établissements de secteur ou en échange avec des établissements de d'autres académies...
- **PROJET 2 :** Participation au Défi Bablio Junior + pour les 5e/4e
Lecture d'au moins 3 livres sur l'année
Tenue d'un carnet de lecteur
Lien avec les établissements de secteur ou en échange avec des établissements de d'autres académies via le site du Défi...
- **PROJET 3 :** Rencontre d'un auteur de littérature jeunesse.
Lecture d'œuvres d'un auteur et rencontre autour des œuvres et du métier d'écrivain
- **PROJET 4 :** Valoriser le 1/4h lecture
Quatre fois dans l'année, chaque jour pendant une semaine tous les élèves et les membres de la communauté éducative en charge d'élève procèdent à un ¼ d'une lecture de leur choix.
Ce ¼ aura lieu à un horaire différent fixé dès le début de l'année scolaire.
La lecture se fait sur un support papier à partir de livre, de bandes dessinées, de journaux ou de magazines.
Toutes les langues enseignées au collège sont autorisées.
Les ouvrages à caractère sexuel, politique ou religieux sont interdits.
Des supports de lectures seront disposés dans toutes les salles pour les personnes qui n'auraient rien prévu.
- **PROJET 5 :** Proposer au CDR, un fonds documentaire riche en nouveautés et faire vivre le fonds du CDR en le mettant en valeur via différentes médiations
- **PROJET 6 :** Animer des actions lecture tout au long de l'année autour de différents projets : BD, Album, Contes, un club lecture au sein du club CDR.

CALENDRIER

- Toutes au long de l'année sur des temps forts de rencontre pour les projets lecture et sur des semaines thématiques en lien avec les actions nationales :
- Pour le 1/4h lecture ; Semaines précédant les vacances d'automne, de Noël, d'hiver et de printemps pour le 1/4h lecture
- Mise en valeur des productions sur des semaines « autrement » et lors des portes ouvertes du collège.

MODALITE D'EVALUATION

- Évolution nombre de livre ou document empruntés au CDR
- Qualité des productions des élèves
- Qualité des rencontres avec les professionnels
- Avis des personnels éducatifs ayant participé
- Impact sur les 3^e lors du DNB en Français



Axe : 5 - Améliorer le bien-être des élèves au collège

OBJECTIFS GENERAUX

- Réduire le poids du cartable

Niveau(x) concerné(s) : Tous les niveaux

PERSONNES RESSOURCES

PERSONNELS DE L'ÉTABLISSEMENT

INTERVENANTS EXTERIEURS

Les professeurs, l'intendance, la vie scolaire

DESCRIPTION

- Développer l'usage de livres associés à des manuels numériques permettant avec un accès à domicile gratuit classe gratuite pour les élèves dont les familles le souhaitent. Autoriser ces élèves à laisser leur manuel en classe.
- Demander aux élèves de ne ramener leurs manuels chez eux que lorsque cela est pas utile soit du point de vue du professeur soit du point de vue des parents.
- Faire étiqueter tous les livres avec le nom de l'élève sur la première de couverture en début d'année scolaire et disposer dans les salles de cours d'armoire fermant à clefs pour les stocker.
- Investir progressivement dans des jeux de manuels restant en classe
- Essayer de se limiter à un cahier de 96 pages, plutôt que 192, par matière.
- Essayer, en équipe pédagogique, de se limiter à un cahier de brouillon par élève¹.
- Inciter les élèves à vider et mettre à jour systématiquement le contenu de leur cartable.
- Vérifier, de temps en temps, que les élèves optimisent correctement le contenu de leur cartable.

1 : Le cahier de brouillon unique est une occasion de se concerter pour apprendre aux élèves à l'utiliser.

Sources : https://media.eduscol.education.fr/file/Accompagnement_personnalise/10/0/FicheRepere_Brouillon_136100.pdf

CALENDRIER

- Lors de chaque préparation de rentrée
- Vérification de l'optimisation du contenu du cartable une fois dans chaque matière avant les vacances d'automne et avant la fin de l'année scolaire

MODALITE D'ÉVALUATION

- Evolution du poids du cartable
- Nombre de livres associés à des manuels numériques



Axe : 4 - Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages et viser l'excellence

OBJECTIFS GENERAUX

- Améliorer les compétences de travail personnels des élèves en dehors des cours
- Eviter de renforcer les inégalités sociales

Niveau(x) concerné(s) : Tous les niveaux

PERSONNES RESSOURCES

PERSONNELS DE L'ETABLISSEMENT

Les professeurs
Assistants d'Education
Assistants pédagogiques

INTERVENANTS EXTERIEURS

Associations

DESCRIPTION

- Prévoir dans l'emploi du temps des élèves de 6^{ème} 4h de « Leçons et devoirs » dans le cadre de la journée continue.
- Mettre en œuvre la fiche « charte des leçons et devoirs »
- Distribuer et présenter à chaque rentrée scolaire la fiche « guide des leçons et devoirs »
- Proposer des temps de leçons et devoirs sur la base du volontariat soit le soir après les cours, soit sur la pause méridienne.
- Inciter les Assistants d'éducation à appliquer le protocole « Etudes encadrées » tout au long de l'année.
- Permettre à des professeurs de participer aux temps de « Leçons et devoirs » (rémunéré en HS)
- Utiliser la fiche « navette sur le travail personnel »

CALENDRIER

- Formation aux outils – fiches - en début d'année scolaire
- Application de la charte des devoirs pendant toute l'année

MODALITE D'EVALUATION

- Observation par les professeurs.
- Validation des compétences du domaine « Les méthodes et outils pour apprendre »

**Axe :** 3 - Permettre à chacun de réussir dans un collège inclusif**OBJECTIF(S)****Texte de référence :**

- ✓ [Loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées](#)
« tout enfant, porteur de handicap, a le droit à une scolarisation en milieu ordinaire ».
- ✓ [Circulaire n° 2015-129 du 21-08-2015](#) (BOEN n°31 du 27-8-2015)

Objectifs généraux de la scolarisation en ULIS collège :

- a. Permettre à des jeunes en situation de handicap de suivre une scolarité adaptée en milieu ordinaire.
- b. Développer les apprentissages sociaux et scolaires
- c. La construction d'un projet d'insertion professionnelle concerté.

PERSONNE(S) RESSOURCE(S) DANS L'ÉTABLISSEMENT**L'enseignante coordonnatrice** dont les missions sont les suivantes :

- a) Les missions liées à l'objectif pédagogique en lien avec le dispositif
 - Articuler les enseignements et favoriser la transversalité,
 - Gérer l'emploi du temps des élèves de l'ULIS, celui de l'AESH-co,
 - Guider les intervenants dans leurs enseignements,
 - Guider l'AESH-co dans son accompagnement,
 - Favoriser le rayonnement de l'ULIS au sein du collège.
- b) Les missions liées à l'objectif pédagogique en lien avec les élèves
 - Evaluer les besoins, les points d'appuis et les difficultés de ses élèves et transmettre les informations utiles (en respectant les principes éthiques) à l'ensemble de l'équipe pédagogique,
 - Mettre en place des adaptations et des remédiations possibles,
 - Evaluer (CFG, Livret scolaire numérique...),
 - Mobiliser l'élève dans son rapport aux savoirs (redonner confiance, stimuler ...)
- c) Les missions liées à l'objectif de socialisation en lien avec l'établissement
 - Favoriser le sentiment d'identité et d'appartenance,
 - Responsabiliser (participation à la vie du collège, chorale, foyer, association sportive ...)
- d) Les missions liées à l'objectif de l'insertion professionnelle
 - Aider à la détermination des projets par la découverte des champs professionnels de la SEGPA, des stages en entreprise, des mini-stages en lycée professionnel, par la rédaction d'un PPO...
 - Repérer les centres d'intérêts des élèves,

- - Amener l'élève à mieux se connaître,
- - Mettre en place un atelier des métiers.

e) Les missions en tant que personne ressource

Auprès des familles :

- Présenter le dispositif aux familles (Café des parents, Portes ouvertes...)
- Inciter les parents à s'adresser à l'enseignant de la classe sans passer par le coordonnateur
- Aider à la rédaction des dossiers MDPH
- Aider à la construction d'un projet d'orientation

Auprès de la sphère éducative :

- Présenter les différents troubles, les incidences sur les apprentissages et les aménagements/adaptations possibles. Proposer des documents dans un classeur, mis à disposition dans la salle du personnel
- Informer les enseignants concernés des besoins des élèves et proposer des adaptations et/ou aménagements (en lien avec le PPI)
- - Préparer des séquences avec les enseignants en définissant les objectifs, les modalités d'évaluation et en présentant les adaptations et/ou aménagements possibles
- Travailler en collaboration avec les enseignants afin d'anticiper et/ou effectuer des reprises - Aider à la réalisation d'évaluations adaptées
- Proposer des co-interventions pour aider à l'aménagement des situations pédagogiques - Conseiller les enseignants concernant des élèves ayant de grandes difficultés et/ou ayant des besoins éducatifs particuliers : sur des adaptations, une éventuelle orientation, un suivi... - Aider les enseignants à renseigner le GEVA-Sco et préparer l'ESS

I' AESH-co dont les missions sont les suivantes :

Au sein du dispositif :

- Elle participe sous la responsabilité pédagogique de l'enseignante à l'animation d'activités collectives.
- Elle peut prendre en charge une partie de l'effectif pendant un temps déterminé dans le cadre d'une pédagogie différenciée.
- Elle aide les élèves en individuel (tutorat, installation matérielle de l'élève dans la salle de classe...).

En classe de référence :

- Elle accompagne l'élève et lui apporte les aides nécessaires (expliquer les consignes, noter les cours...).
- Elle sécurise et socialise l'élève : favorise la mise en confiance du jeune dans son environnement, l'encourage et le valorise.

Hors de la salle de classe, elle accompagne les élèves pendant :

- Les sorties scolaires,
- L'accueil et les départs des transporteurs.

Elle participe aux réunions :

- RESS, réunions avec les familles, conseils du dispositif, réunions de concertations...
- Elle participe à l'évolution des pratiques professionnelles des AVS/AESH.

Avant ou après un cours, en regroupement ULIS, nous pouvons :

- ✓ Anticiper les difficultés de l'élève : proposer des aides avant et / ou après le cours avec l'aide de l'AESH.
- ✓ Aider à la compréhension de certains passages du cours.
- ✓ Lire des documents en amont.
- ✓ Aider au raisonnement, aider l'élève à faire du lien
- ✓ Transmission d'informations concernant les élèves.
- ✓ Partage de ressources d'enseignement.
- ✓ Détermination d'objectifs communs en lien avec le projet de l'élève.
- ✓ Création d'outils de différenciation, suggestions d'adaptations / d'aménagements.

- ✓ Intervention en heure de vie de classe (sensibilisation).
- ✓ Les collègues peuvent également venir observer en ULIS.

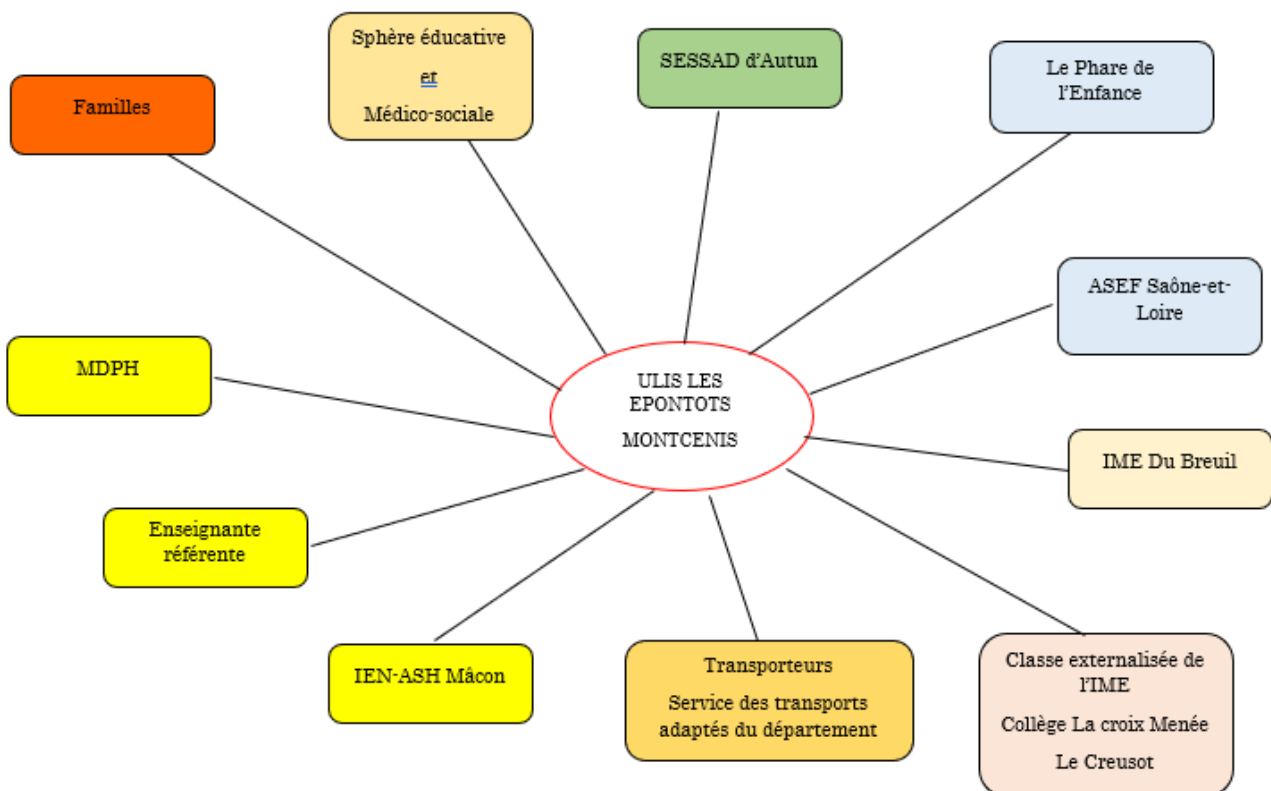
LES PARTENAIRES DE L'ULIS

Pour que la scolarité du jeune, inscrit dans le dispositif, se déroule au mieux, l'enseignant coordinateur se doit de travailler en partenariat avec tous les acteurs du projet du jeune.

Une convention inter-établissement a été signée avec le **SESSAD** (Service d'Éducation Spéciale et de Soins à Domicile) d'Autun. Ce dernier suit un élève. Il bénéficie d'une prise en charge éducative ainsi que d'une prise en charge psycho-thérapeutique, qui ont lieu au collège. L'équipe pluridisciplinaire est amenée à se rencontrer au moins une fois par trimestre lors de réunions de synthèse. Nous communiquons fréquemment par mail ou téléphone. La coordinatrice de l'ULIS rencontre les éducateurs spécialisés au moins une fois par semaine, puisque les prises en charge éducatives individuelles se font au collège.

L'ULIS les Epontots s'est associée à l'IME Du Breuil, pour l'accueil et l'inclusion d'un jeune de 13 ans durant la période d'octobre à février. Des échanges réguliers ont pu être établis entre la coordonnatrice de l'ULIS et l'enseignante spécialisée en charge de la classe externalisée de l'IME, située au collège La Croix Menée du Creusot.

Nous travaillons en partenariat avec le lieu de vie **Le Phare de l'Enfance**, situé à Sanvignes-les-Mines. Ce dernier accueille une jeune de l'ULIS depuis le mois de mars. Nous sommes amenés à travailler avec l'**ASEF** (Aide sociale à l'Enfance) du département.



FONCTIONNEMENT DANS L'ÉTABLISSEMENT

L'ULIS n'est pas une classe :

Il s'agit d'un dispositif d'aide à la scolarisation des élèves en situation de handicap. Au sein du dispositif, nous menons des actions pour offrir aux élèves une organisation pédagogique adaptée à leurs besoins. Les élèves bénéficiant du dispositif sont inscrits dans une classe proche de leur classe d'âge : la classe

de référence. Ils participent aux activités organisées pour tous les élèves dans le cadre du projet d'établissement.

Le dispositif ULIS est implanté au collège Les Epontots à partir de la rentrée 2020. Il peut accueillir une douzaine d'élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives en bénéficiant.

Les horaires de fonctionnement

L'enseignante-coordonnatrice de l'ULIS est présente au collège tous les jours de la semaine, excepté les mercredis. Elle effectue 21 heures de service devant élèves et 2 heures sont dédiées à la coordination. Les missions de coordination du PIAL de Montcenis lui ont été confiées en décembre 2020.

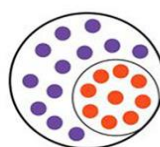
L'AESH-co effectue un service de 25h30 par semaine.

Local et équipement

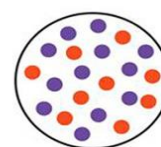
- La situation de l'ULIS dans le collège : La salle A-204, située au deuxième étage du collège, est dédiée aux regroupements ULIS. Le matériel peut être stocké dans la réserve d'arts plastiques, attenante à la salle A-204.
- L'équipement de base : Les élèves disposent d'une table chacun, ces dernières peuvent être déplacées au gré des activités. La salle du dispositif est également équipée d'un point d'eau. Un tableau blanc vient compléter cet équipement.
- L'équipement informatique, numérique, multimédia : Le département a doté le dispositif de six ordinateurs élèves, fixes, reliés à Internet. Un septième ordinateur est relié à un vidéoprojecteur fixé au plafond. Nous avons la possibilité de réserver un chariot contenant des tablettes.
- L'équipement pédagogique (jeux, logiciels, livres, etc.) : La salle dispose d'une bibliothèque, les livres sont essentiellement prêtés par le CDI. Nous disposons que d'un coin ludothèque.
- Profil cognitif du groupe d'élèves :

| Difficultés d'ordre général |
|---|
| Le langage, l'inhibition, la mémoire, le jugement, le raisonnement, l'organisation, la socialisation, l'immaturité, la communication, le manque d'autonomie, l'intolérance à la frustration, la coordination des mouvements, la perception du monde qui les entoure, la planification (difficultés à se projeter à moyen terme) |
| Les points d'appui |
| La volonté, la motivation, la persévérance, l'expression des besoins, le désir d'apprendre, la curiosité, l'imagination, la créativité, l'empathie |

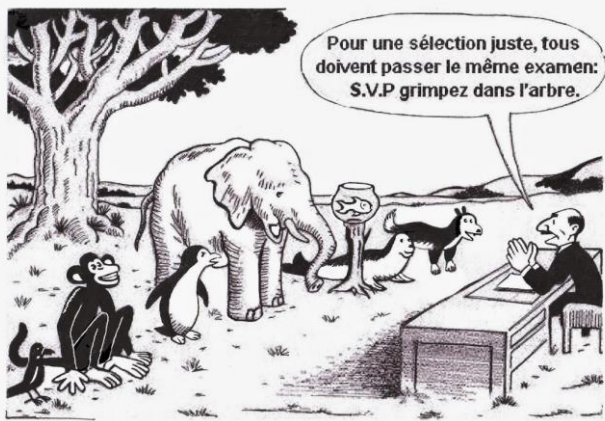
« Inclure, c'est trouver le moyen pour que chaque apprenant puisse grimper à l'arbre. »



INTÉGRATION



INCLUSION



ACTIONS AU REGARD DES OBJECTIFS

a. Permettre à des jeunes en situation de handicap de suivre une scolarité adaptée en milieu ordinaire :

Les évaluations diagnostiques effectuées durant les premières semaines de septembre permettent de recenser d'une part, les aptitudes, les capacités et les connaissances de chacun des élèves et d'autre part leurs difficultés, leurs points d'appui et leurs besoins.

A partir de ce bilan, un projet individuel d'inclusion scolaire (PPI) est élaboré pour chaque élève. Ce dernier reconnaît la spécificité de chaque adolescent, son histoire, ses compétences en habiletés sociales, son cursus scolaire, il prend en compte ses acquis réels, ses points d'appuis et reconnaît ses possibilités de progression.

Les profils des élèves ainsi définis, sont communiqués aux professeurs accueillant des élèves en inclusion.

b. Développer les apprentissages sociaux et scolaires :

Les élèves bénéficiant de l'ULIS font leur rentrée scolaire avec leur classe de référence : ils entendent ainsi le discours de leur professeur principal, participent à la remise des emplois du temps ainsi que des manuels scolaires, tissent des liens avec leurs nouveaux camarades de classe.

Un bon nombre des élèves bénéficiant du dispositif fréquentent assidument le CDI. La crise sanitaire ne leur permet pas de participer aux divers ateliers habituellement proposés durant les pauses méridiennes.

Aucun élève n'est inscrit à une Association Sportive cette année.

Les élèves de 4^{ème} effectuent les devoirs communs de 4^{ème}, au même titre que leurs camarades de classe. Deux élèves de 4^{ème} participent au projet Anglais-Basket avec leur classe.

Un de 3^{ème} a effectué la visite de 2 lycées professionnels, en vue d'une future orientation. Il se présentera en juin à l'épreuve orale du CFG.

c. La construction d'un projet d'insertion professionnelle concerté :

Le Parcours Avenir est travaillé dès la 6^{ème}. L'entrée se fait par l'analyse des métiers des adultes du collège. Ce travail permet aux élèves de se familiariser et d'identifier les adultes qui les entourent. Ils










travaillent ainsi la catégorisation et élaborent des fiches métier. Ils élaborent la rédaction d'un questionnaire et interrogent les différents adultes.

A partir de la 4ème, les élèves sont amenés à effectuer des stages en entreprise. Un créneau horaire hebdomadaire est consacré à la rédaction de lettres de motivation, de curriculum vitae et des rapports de stage. Les élèves sont amenés à lire et à comprendre des petites annonces, ils simulent également des entretiens d'embauche. Quelques gestes professionnels sont abordés.

L'année de 3^{ème} est l'année de l'orientation. Les choix des élèves s'affinent. Les périodes de stage sont plus longues. Les mini-stages en lycée professionnels viennent souvent confirmer les futures orientations. La passation du CFG vient souvent clore le passage en ULIS collège.

Cette année, aucun élève ne bénéficie de la découverte des champs professionnels en SEGPA.

Aménagement de l'emploi du temps des élèves de l'ULIS

| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|----------------|---|---|----------|--|--|
| 8h00 8h55 | | | | 6ème 2 EPS M. DUCROUX  | |
| 8h55 9h50 | ULIS | 6ème 2 GP 1 Physique-chimie M. KIENY  | | | 6ème 2 - SVT Mme CHATELET  |
| 10h10 11h05 | ULIS | ULIS | | ULIS | ULIS |
| 11h05 12h00 | ULIS | ULIS | | ULIS | 6ème 2 SVT Mme CHATELET  |
| 12h00 13h00 |  |  | |  | |
| 13h00 14h00 | | | | 13h00 : SESSAD - éduc | |
| 14h00 14h55 | ULIS | 6ème 2 EPS M. DUCROUX  | | ULIS | |
| 14h55 15h50 | ULIS | | | ULIS | |
| 16h05 17h00 | ULIS | APE | | 6ème 2 - Musique Mme MARTY  | |

Temps d'inclusion en classe de référence

Temps de regroupement ULIS

Prise en charge éducative



Axe : 4 - Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages et viser l'excellence

OBJECTIFS GENERAUX

- Permettre aux élèves d'avoir une trace des actions auxquelles ils participent dans le cadre des parcours

Niveau(x) concerné(s) : Tous les niveaux

PERSONNES RESSOURCES

PERSONNELS DE L'ETABLISSEMENT

INTERVENANTS EXTERIEURS

Les professeurs

Intervenants dans le cadre des parcours

DESCRIPTION

- Chaque élève possède un porte-vue qui le suit de la 6^{ème} à la 3^{ème}
- Le contenu du porte-vue est géré par le professeur principal en concertation avec l'équipe pédagogique.
- Le porte vue contient une trace, au moins une feuille A4 verso, de chaque action à laquelle les élèves ont participé dans le cadre des parcours.
- Ce porte vue est transmis aux familles pour prise de connaissance et signature une fois par an avant les conseils de classe du 3^{ème} trimestre.
- Les parcours peuvent être mis à jour tous les ans

Les documents en lien avec les parcours peuvent aussi être déposés dans un dossier dédié de compte de chaque élève sur le réseau pédagogique.

Le professeur principal veille à l'inscription des actions vécues au titre des parcours dans les bulletins trimestriels pour les élèves de la classe dont ils sont responsables.

CALENDRIER

- Achat du porte vue en 6^{ème}
- Remplissage tout au long de chaque année scolaire
- Signature par les responsables légaux avant les conseils de classe du 3^{ème} trimestre

MODALITE D'EVALUATION

- Variété des parcours présentés à l'oral du DNB
- Nombre d'élèves de 3^{ème} ayant un porte-vue complet



| Niv. | Catégorie d'action | Activité proposée | Organisateur | Intervenant(s) | Modalités |
|------|--------------------------|--|-------------------------|-------------------------|-----------|
| 3° | Accompagner | Aide à recherche de stage en entreprise | Psy EN | PP | Rv |
| 3° | Accompagner | Savoir se présenter et connaître les codes pour le stage d'observation en entreprise | Réf cordée | Demaizière | Evén. int |
| 3° | Accompagner | Réunion d'information des responsables sur l'orientation | PL | PP, PsyEN, PL | Réunion |
| 3° | Accompagner | Tutorat par les étudiants de l'IUT (les étudiants présentent au préalable leurs parcours aux classes) | Réf dev. faits | PP, Etudiant | Cours |
| 3° | Accompagner | Entretiens d'orientation | PL | PP, PsyEN, PL | Rv |
| 3° | Connaître les formations | Intervention de la Psy EN | Psy EN | PP | Cours |
| 3° | Connaître les formations | Présentation du lycée par des professeurs de lycée | Réf cordée | ? | ? |
| 3° | Connaître les formations | Visite des Lycées en fonction des projets | Réf cordée | Réf. Cord/C4 | Sortie |
| 3° | Connaître les formations | Information sur les journées portes ouvertes | PL | PP | VDC |
| 3° | Connaître les métiers | Give Me Five | Réf cordée | Vinci | Evén. int |
| 3° | Connaître les métiers | Mini stages en 2nde | PP | - | - |
| 3° | Connaître les métiers | Stage d'observation en entreprise | PP | - | - |
| 3° | Connaître les métiers | Métiers d'arts et d'artistes | Arts plast. | Artiste | - |
| 3° | Se connaître | Elaboration d'un CV | Techno | M. Perrot | Cours |
| 3° | Se connaître | Elaboration d'une lettre de motivation | Français | Mme Delorge | Cours |
| 4° | Connaître les formations | Connaître les différentes voies d'orientation et les diplômes | PP | PsyEn, DOC | Cours |
| 4° | Connaître les métiers | Industri'Elles week ; semaine de l'industrie ; forum sciences et fiction air et espace | Mme Lachat | ? | ? |
| 4° | Connaître les métiers | BGE 41-42-43 (Mme MOCQ) | Mme Trapet | BGE | Cours |
| 4° | Connaître les métiers | Forum / exposition pour présenter et échanger avec les autres classes | Sciences | ? | Cours |
| 4° | Se connaître | Fiche métier d'un proche et/ou du métier qu'ils souhaitent exercer. | PP | PsyEn, DOC | |
| 5° | Connaître les métiers | Présentation de métiers et du kiosque ONISEP | PP | DOC | Cours |
| 5° | Connaître les métiers | Interview d'un proche sur son métier. Rédaction d'un paragraphe et réalisation d'un dessin symbolisant ce métier. Présentation du métier à l'oral en classe. | Arts plast. Français | Arts plast. Français | Cours |
| 5° | Se connaître | Recherche sur un ou des métiers qui les intéressent et identification de la formation nécessaire | PP | DOC | VDC |
| 5° | Se connaître | Portrait chinois (évolution ?) | Français | Français | VDC |
| 6° | Connaître les métiers | Découverte des métiers des personnels du collège | PP | PP, DOC | VDC |
| 6° | Se connaître | Rédaction : "Quand je serai grand, je ..." | Français | Français | Cours |
| 6° | Se connaître | Portrait chinois | Français | Français | Cours |
| 6° | Se connaître | Education aux choix : comprendre l'importance d'un choix (options de fin de 6ème) | PP | PP | VDC |
| 6° | Se connaître | Questionnaire sur les goûts et les points forts. | PP | PsyEN | VDC |



Axe : 1 - Favoriser un climat serein
4 - Rendre l'élève acteur de ses apprentissages et viser l'excellence

OBJECTIF(S)

L'objectif premier est de promouvoir une éducation culturelle progressive et cohérente, dans la complémentarité des temps scolaires et périscolaires en atteignant le 100% EAC. Cela signifie que chaque année, chaque élève doit avoir réalisé au moins une action labélisée EAC. Pour cela, il est souhaitable de privilégier les actions par niveau de classe.

Les élèves du collège pâtissent majoritairement de certaines carences culturelles. La rencontre avec les acteurs culturels est presque inexistante pour beaucoup d'entre eux. La mise en contact avec le milieu culturel constitue une opportunité d'ouverture d'esprit et d'ouverture à l'autre.

Deux axes seront envisagés :

- Faire venir la culture au sein de l'établissement.
- Faire sortir les élèves de l'établissement pour aller à la rencontre des acteurs culturels.

Un objectif comportemental est aussi envisagé. Les élèves doivent apprendre à mieux appréhender la question artistique et culturelle dans des situations qui peuvent parfois les faire sortir de leurs habitudes et développer leur sensibilité. La découverte d'autres lieux, d'autres modes d'expression doit favoriser l'ouverture d'esprit et permettre l'établissement d'une culture commune, qui repose à la fois sur l'histoire culturelle et sur l'actualité de la création.

Le référentiel du parcours d'éducation artistique et culturelle définit ses principaux objectifs. Les trois piliers sont nécessaires à la labélisation EAC d'une action :

| | |
|---------------------------------|--|
| Fréquenter (rencontres) | cultiver sa sensibilité, sa curiosité et son plaisir à rencontrer des œuvres échanger avec un artiste, un créateur ou un professionnel de l'art et de la culture appréhender des œuvres et des productions artistiques identifier la diversité des lieux et des acteurs culturels de son territoire. |
| Pratiquer (pratiques) | utiliser des techniques d'expression artistique adaptées à une production mettre en œuvre un processus de création concevoir et réaliser la présentation d'une production s'intégrer dans un processus collectif réfléchir sur sa pratique. |
| s'approprier (connaissances) | exprimer une émotion esthétique et un jugement critique utiliser un vocabulaire approprié à chaque domaine artistique ou culturel mettre en relation différents champs de connaissances mobiliser ses savoirs et ses expériences au service de la compréhension de l'œuvre. |

Niveau(x) concerné(s) : Tous les niveaux

PERSONNE(S) RESSOURCE(S)

| PERSONNELS DE L'ÉTABLISSEMENT | INTERVENANTS EXTERIEURS |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Référent culture - Tous les professeurs notamment ceux des disciplines à dominante culturelle | <ul style="list-style-type: none"> - Selon les projets |

DESCRIPTION

Au sein de l'établissement une forte tradition existe déjà, à l'initiative de l'équipe pédagogique, avec des habitudes assez bien ancrées désormais.

- Parmi les **actions récurrentes** on citera : la chorale, la rentrée en musique, la peinture murale, collège au cinéma, les concours disciplinaires.
- Parmi les **actions ponctuelles** établies sur une ou deux années, en fonction des équipes éducatives et des opportunités : visites de musées, visites de sites

CALENDRIER

- Selon le programme, établis pour l'année budgétaire, coordonné par le référent culture.

MODALITE D'EVALUATION

- Inventaire sur ADAGE.
- Porte-vue, qui doit être complété de la 6^e à la 3^e,
- Choix de sujets EAC à l'oral du brevet.
- Implication des élèves dans les actions EAC